

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

РУССКАЯ ГЕТЕРОДОКСАЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Русская гетеродоксальная религиозность

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор кафедры истории религии УНЦИР РГГУ В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями отечественной гетеродоксальной религиозности.

Задачи дисциплины – обсудить основные подходы к изучению гетеродоксальной религиозности и ее определения как особого феномена культуры; охарактеризовать основные формы гетеродоксальной религиозности; раскрыть содержание практик и учений, относящихся к русской гетеродоксальной религиозности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: место и роль русской гетеродоксальной религиозности в истории религий Владеть: основными типологиями русской гетеродоксальной религиозности
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения русской гетеродоксальной религиозности, ключевых отечественных исследователей, изучавших феномен русского религиозного сектантства
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые направления русского гетеродоксальной религиозности, Владеть: исторической методологией для изучения русского гетеродоксальной религиозностью.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская гетеродоксальная религиозность» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору). В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Гетеродоксальная религиозность	Гетеродоксальная религиозность как исследовательское понятие. Понятие канона. Понятие ереси. Типология гетеродоксальной религиозности. Магические практики и религия в России. Историко-культурная специфика гетеродоксальной религиозности в России. История гетеродоксальной религиозности в России: первые отечественные средневековые ереси. Правовой аспект регулирования гетеродоксальной религиозности в Средние Века и Раннее новое время. Гетеродоксальная религиозность и новоевропейский рационализм. Типологии религиозного многообразия в XVIII-XIX столетиях
2	Христовщина и скопчество	Проблема происхождения христоверов: разные версии. Деятельность первой и второй следственных комиссий в Москве. Учение о неупотреблении спиртного, аскетическая проповедь христоверов. Практика кликуш и юродивых как возможный источник ритуальной практики христоверов. Согласие «христовщина». Клятвы, или привод в согласие. Радение. Трапеза.

		Пророчества. Почитание лидеров.
3	Молокане и духоборы	Учение и практика молокан и духоборов. Первые лидеры и первые тексты. Эволюция учения и практики.
4	Субботники	Субботники как текстуальное сообщество. Библейские чтения. Практика и учение субботников.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в практических занятиях;	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (публичное выступление)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Гетеродоксальная религиозность как исследовательское понятие
2. Типология гетеродоксальной религиозности
3. Историко-культурная специфика гетеродоксальной религиозности в России
4. Версии происхождения христоверов
5. Литургическая практика христоверов (общая характеристика)
6. Клятвы, или привод в согласие христоверов
7. «Хождение вокруг» христоверов
8. Пророчества и глоссолалии на радении христоверов
9. Трапеза и причастие христоверов
10. Скопчество: особенности практики и учения
11. Молокане: общая характеристика движения
12. Духоборы: общая характеристика движения
13. Субботники как текстуальное сообщество
14. История духовного христианства в XX веке

Примерные темы контрольных работ:

- Духоборы и молокане: общее и различное
- Скопческий фольклор: особенности
- Субботники как текстуальное сообщество
- Поминальная традиция у молокан
- Радение: этапы и региональные особенности культа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература:

1. *Анисимов Е.* Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛЮ, 1999. – 719 С.
2. *Берман А.* «В целях пресечения враждебной деятельности хлыстовского подполья»: директивы НКГБ СССР 1945 г. о борьбе с сектантами-христововерами // Антропологический форум. 2019. № 43. С. 113-150.
3. *Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000. – 574 с.
4. *Львов А.* Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб., 2011.
5. *Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544
6. *Сергазина К.Т.* Хождение вокруг: Религиозная практика первых хлыстовских общин. М. 2015.
7. *Смилянская Е.Б.* Волшебники, богохульники, еретики. М., 2003 (второе издание – М., 2016).

Дополнительная литература

1. *Дубровин Н.Ф.* Наши мистики-сектанты // Дубровин Н.Ф. После отечественной войны 1812 года (Из истории русской жизни начала XIX века). Наши мистики-сектанты. СПб., 2009.
2. *Есинов Г.* Тайная канцелярия: Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии. СПб., 2010.
3. *Зеньковский С. А.* Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. Репринт. М.: Церковь, 1995. – 528 С.
4. *Коновалов Д. Г.* Религиозный экстаз в русском мистическом сектантстве. Ч. 1. Вып. 1. Физические явления в картине сектантского экстаза. Сергиев Посад: Типография Свято–Троицкой Сергиевой Лавры, 1908. – 256 С.
5. *Левин И.* Двоеверие и народная религия в России. М.: Индрик, 2004. – 216 С.
6. *Панченко А.М.* О русской истории и культуре. СПб., 2000.
7. *Пругавин А.С.* Религиозные отщепенцы: Очерки современного сектанства. М., 2011.
8. *Синявский А. Д.* Иван-дурак: Очерки русской народной веры. М.: Аграф, 2001. – 464 С.
9. *Успенский Б.А.* Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии
10. *Успенский Б.А.* Избранные труды. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. Т. II. С. 67-161.
11. *Эткинд А.М.* Горький и Безбедов: подтекст «Серебряного голубя» в «Климе Самгине» // Новое литературное обозрение. 1997. № 24. С. 30-52.
12. *Эткинд А.М.* Дискурс и революция: Григорий Распутин // Revue des Etudes Slaves. 1997. LXIX(1-2). P. 223– 248.
13. *Энгельштейн Л.* Скопцы и Царство Небесное: Скопческий путь к искуплению. М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 336 С.
14. *Эткинд А.* Хлыст (Секты, литература и революция). М.: Новое литературное обозрение, 1998. – 685 С.
15. *Clay E.* The Theological Origins of the Christ-Faith (Khristovshchina) // Russian History / Histoire Russe. 1988. Vol. 15. No.1. P. 21–42.
16. *Clay J. E.* God’s People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717 // Cahiers du monde Russe et Soviétique. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.

17. Contet M. V.G.Korolenko et les sectes russes (1853-1921) // Cahiers du monde russe et soviétique. 1973. XIV (3). P. 281-307.
18. Niqueux M. Le mythe des *xlysty* dans la littérature russe // Revue des Etudes Slaves. 1997. LXIX(1-2). P. 201-221.
19. Niqueux M. Sergej Klyckov et Sergej Esenin entre le symbolisme et l' *aggelisme* // Cahiers du Monde Russe et Soviétique. 1997. XVIII (1-2). P. 33-60.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1-2. Гетеродоксальная религиозность как исследовательское понятие

Вопросы для обсуждения:

- Понятие гетеродоксии в истории христианской мысли
- Основные подходы к определению гетеродоксии в академическом религиоведении

Список литературы:

Henderson, John B. (1998). *The Construction of Orthodoxy and Heresy: Neo-Confucian, Islamic, Jewish, and Early Christian Patterns*. Albany, NY: State University of New York Press.

Семинар №3-4. Гетеродоксальная религиозность в России

Вопросы для обсуждения:

- Категория «суеверия» и понятие гетеродоксии
- Магические практики и религиозные гетеродоксальные движения

Список литературы:

Смилянская Е.Б. Волшебники, богохульники, еретики. М., 2003 (второе издание – М., 2016).

Семинар № 5-6. Движение христоверов в России

Вопросы для обсуждения:

- История движения христоверов
- Литургическая практика христоверов

Список литературы:

1. *Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544
2. *Сергазина К.Т.* Хождение вокруг: Религиозная практика первых хлыстовских общин. М. 2015.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская гетеродоксальная религиозность»**

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями отечественной гетеродоксальной религиозности.

Задачи дисциплины – обсудить основные подходы к изучению гетеродоксальной религиозности и ее определения как особого феномена культуры; охарактеризовать основные формы гетеродоксальной религиозности; раскрыть содержание практик и учений, относящихся к русской гетеродоксальной религиозности.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномены эзотеризма и мистицизма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феноменов эзотеризма и мистицизма ПК – 1.2 Выбирает научные подходы к анализу феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: место и роль русской гетеродоксальной религиозности в истории религий Владеть: основными типологиями русской гетеродоксальной религиозности
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности основные современные концепции мирового и российского религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма	ПК – 2.1 Имеет представление о ключевых концепциях российского и зарубежного религиоведения о феноменах эзотеризма и мистицизма ПК – 2.2 Владеет информацией об истории научного изучения феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для изучения русской гетеродоксальной религиозности, ключевых отечественных исследователей, изучавших феномен русского религиозного сектантства
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма и мистицизма	ПК – 4.1 Раскрывает специфику феноменов эзотеризма и мистицизма в различных социо-культурных и исторических условиях ПК – 4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов эзотеризма и мистицизма	Знать: ключевые направления русской гетеродоксальной религиозности Владеть: исторической методологией для изучения русского гетеродоксальной религиозностью.